

# 进一步重视科研在高校育人中的地位和作用

□ 刘建军

●从宣传思想工作的角度来说,或在思想政治教育学的视野之下,科研育人主要指的是通过科研活动来培育学生的健全人格和思想品德。

●对已经十分庞大而且继续发展的研究生群体的思想政治教育来说,科研育人是其最突出的特征,也是最根本的途径。

●古往今来的名人名家都希望成为人们的“导师”而往往不可得,我们作为高校的教师,必须倍加珍视,决不能让它蒙尘。

中央办公厅、国务院办公厅颁发的《关于加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,是当前和今后很长一个时期高校宣传思想工作和大学生思想政治教育的指导性文件。《意见》不仅在实践上全面部署了高校的宣传思想工作,而且在理论上有许多新的亮点,提出了一些新的概念和理念。比如在高校育人途径和育人格局问题上,《意见》在原来“三育人”即教书育人、管理育人、服务育人的基础上,新增加了“实践育人”和“科研育人”,使之发展成为“五育人”格局。本文不拟对“五育人”格局做全面考察,而只是就“科研育人”这一新的提法做初步的理论解读。

一、科研育人:通过科研活动培育学生的健全人格和思想品德

所谓科研育人,简单地说就是通过科研来育人,或在科研过程中来育人。它指的是在我国高等教育中,通过让学生参加科学研究活动,并在指导他们开展科学研究的过程中,培养和提高学生的思想品德和科研能力,以实现高校育人的目标。

科研育人的涵义在不同的学科视野下会有所不同。在教育学或高等教育学的视野下,

科研育人是指通过组织指导学生开展科学研究活动,培养他们的以科研能力为核心的全面素质,与教学育人等方面相配合,共同完成全面的育人目标。也就是说,这里的“育人”目标是全面的,既包括思想品德和人格方面的培育,也包括知识的学习方面,以及技能的培养等方面。总之,凡是学生成长所需要的学习和培育,凡是高等教育所要求的培育,只要是通过对科研来进行的,就可以算作为科研育人。

而从宣传思想工作的角度来说,或在思想政治教育学的视野之下,科研育人的涵义则主要指的是,通过科研活动或在科研活动中来培育学生的健全人格和思想品德。《意见》本身是关于宣传思想工作的文件,其中所讲的“科研育人”虽然也可以从总体上去理解,但它是有所侧重点的,指的主要是思想政治品德方面的培育和培养工作。也就是说,在组织、带领和指导开展科学研究的过程中,不但要培养他们的科研能力,而且培养他们的科学精神;不仅培养他们的科学精神,而且培养他们的科研道德;不仅培育他们的科研道德,而且培养他们做人的一般道理;不但培养他们做人的一般道理,而且培养他们正确的世界观、人生观和价

值观。

科研育人与教书育人、实践育人、管理育人、服务育人等既有区别又有联系。教书育人主要是通过教师的教学活动,特别是课堂教学来培养学生的。科研育人则主要通过教师对学生科研活动的指导来培养学生的。区别是明显的,但二者又有紧密的联系和交叉渗透。因为教书要以研究为基础,并体现科研上最新的进展和成就,而且在教学过程中有时也包括对治学知识和技能的传授,这种教学本身就是科研指导。科研育人与实践育人也是既有区别又有渗透的。实践育人主要是通过组织带领学生参与一定的实践活动,包括教学实践、社会实习、社会考察、社会调查、社会服务等实践活动,来培养学生的思想品德和知识技能。它与科研活动和教学活动会有一定交叉。因为有的实践本来具有科研性质,而某些科研活动也具有社会实践和社会服务的性质。同样,管理育人、服务育人也是如此,因为科研活动的开展离不开一定的管理和服务,因而这个过程既是科研育人的过程,也可以看作是管理育人和服务育人的过程。

## 二、科研育人是一种更高级有效的育人方式

科研育人是高等教育发展的时代呼唤。现代大学的一个重要特征,就是它具有一定的研究属性,承担着科学研究的任务和使命。而且研究与教学紧密结合在一起,共同完成高等教育的育人的目标,并为国家的科技发展和社会进步作出贡献。在当代世界,科研活动在高校各项工作中占的比重有一种不断增大的趋势。从我国高校来看,科研在高校中占有日益重要的地位。科研活动越来越成为教育教学本身的内在要求,成为大学生培养的场合和途径。

科研育人是在研究生教育不断扩展的背景下,做好研究生思想政治教育工作的需要。当我们说“加强和改进大学生思想政治教育”的时候,实际上是一种泛指。它既包括本科和专科学生,也包括硕士和博士研究生。当然,本科生是大学的主体和基本人群。正因为如此,我国高校的思想政理论课改革主要是从

面向本科生的四门必修课程开始的。但值得注意的是,研究生群体也在兴起和壮大,特别是我国的“211大学”和“985大学”,有的学校中研究生所占的比例达到甚至超过了本科生,其中有的院系只有研究生,没有本科生。在这样的情况下,研究生思想政治教育的问题就突出起来了,并日益引起社会的关注。现在,全国高校研究生层次的思想政理论课改革和建设正在加力推进,与本科阶段的相关课程形成衔接。但是,仅靠思想政理论课是远远不够的,更重要的其实就是科研育人。可以说,对已经十分庞大而且继续发展的研究生群体的思想政治教育来说,科研育人是其最突出的特征,也是最根本的途径。

科研育人在高校中具有很广泛的适用性,并不局限于研究生群体。本科生、博士后流动人员、访问学者、进修生、青年教师等,都有或多或少的科研需要。尽管本科阶段特别是低年级本科学习阶段的任务主要地不是科研,但他们也有一定的科研需求,平时要写课堂论文,最后还要有毕业论文。现在许多大学都有博士后流动站,有一批人员在做博士后研究。这种研究不是完全独立地进行的,而是有合作导师的指导。而且,目前来看,访问学者和进修性的工作正加快推进,这个群体也在不断扩大。合作导师如何指导访问学者和进修生独立开展科研工作,也是一个很重要的问题。从实际情况下,访问学者和进修生在很强的科研需求和科研动机,他们来高校交流进修的直接目地也主要在于提高科研能力和水平。因此,科研育人对他们来说,也是同样适用的。另外,科研育人的对象也应该包括本校的青年教师。他们刚刚留校工作不久,正处在独立科研的初期,需要有人给予一定的指导和建议。如果本校本院系德高望重的教授或在实力的中年教授给他们做一些方方面面的指导,对他们的成长也是十分有利的。这其中也包括思想政治方面的进步。

科研育人不仅具有必要性,而且具有可能性和现实性。人的思想品德的形成和发展受多

种因素的影响和制约,其中很重要的一项是受到人们参与其中的各种活动的影响。科研活动是一种特殊的认识和实践活动,它对于正在学习从事这一活动的人来说,具有培育良好的思想品德的特殊功能。科研活动作为一种搜集信息、加工信息和创造信息的认识活动,对人的思想观念无疑具有很直接的影响。而且,经过自己的艰苦认知和探索而得到的思想认识,给人的印象最深,最容易成为他们的信念。科研活动同时也是一种实践性活动,因而具有实践活动对人的思想品德影响和塑造的作用。不论是理工科的实验操作,还是人文学科的论文写作,都是一种亲身实践和探索的过程。这种过程对学生也有着多方面的潜在的影响。

事实上,科研育人是一种更高级有效的育人方式。它与传统的思想政治教育方式和途径相比,有一个很重要的新特点,就是在思想政治教育过程中增添了科学性和信息量,也增加了自主探索的特点。我们知道,在现代社会条件下,在思想政治教育中增加科学性的因素,增加专业知识性,是提高思想政治教育效果的重要方面。而且,思想政治教育要诉诸于受教育的积极性和主动性,诉诸于他们的自主探索和自我选择。单向的灌输,直接告诉他们结论,往往不易受到他们的欢迎。相反,允许和提倡受教育者发挥自己的主动性积极性,自主地去对事情的原委和答案进行独立思考和探索,由此得到的结论他们就自然而然地接受了。科研育人的方式为思想政治教育增加了“探究”属性和因素,有助于提高实效性。

三、在“五育人”大格局下进一步重视科研育人的作用

教育者要充分认识到科研育人的重要性,认清它在高校思想政治教育中特殊重要的地位和作用。特别是要转变那种只重视教书育人而不重视科研育人的旧观念。充分认识到科研活动特别是师生共同进行的科研活动对学生思想品格成长的意义和功能。在胸怀“五育人”大格局的前提下,进一步重视科研在育人中的地位和作用。

高校要建立健全科研育人的体制机制。这个问题既与学校的科研管理体制有关,也与学校的人才培养制度有关。现在各个学校普遍重视科研工作,形成了各种督促和考核教师从事科研的体制和机制。这些体制机制的形成虽然有一定的原因和合理性,但必须承认,它的导向是在于应对学校间的科研竞争,而在不在科研育人。学校的科研活动虽然有一定的相对独立性,但它作为高校工作的一项内容,不能脱离“育人”的目标和宗旨。毋庸讳言,现在在激烈的科研竞争压力下,一些高校的科研活动已经脱离了育人的目标,不仅没有对育人这一高校的根本任务提供支撑和辅助,而且实际上是在不断削弱着育人的力量,影响着育人目标的实际。因此,广大教育工作者,从领导者、管理者到普通教师,都应该反思一下科研在高校中的地位和意义,树立正确的科研观,树立科研育人的正确理念,反对为科研而科研,脱离育人谈科研的倾向。还应该从“科研育人”的高度,去重新审视学校的科研管理体制和通常的做法。这套体制机制给老师增加了极大的考核压力,却没有向导师明确提出科研育人的目标,更没有以科研管理体制为育人目标的实现提供保障。同样,在研究生培养中,也要加强相应的体制机制建设,提倡、促进和保障科研育人的实现。

在高校的科研育人中,导师是第一责任人,负有最大的责任。对指导研究生的导师来说,科研育人是他们肩负的最重要的责任。研究生思想政治教育的第一责任人,应该是导师本人。研究生阶段与本科阶段学习的一个明显不同,就是一般来说本科生没有明确的导师,而研究生则有明确的导师作直接的指导。由于这种师生关系,导师对学生有着无可比拟的权威性和影响力。

导师应该做到如下要求:首先,高度珍惜“导师”这个神圣称号,尽到指导学生的责任。“导师”这个名称是十分神圣的,古往今来的名人名家都希望成为人们的“导师”而往往不可得,而我们作为高校的教师,由于具备了指导

研究生的资格,就轻而易举地当上了“导师”,这是很大的幸运和幸福,必须倍加珍视,决不能让它蒙尘。其次,导师要以身作则,给学生以直接而自然的影响。导师要好好做学问,不断提高学术水平,提高自己在学生眼中的学术声望。导师自己做得越好,就越能得到学生们的认可和敬仰,从而对学生具有更大的影响力。导师不仅在学术上要立得住,而且更要自觉遵守学术道德,坚定正确的政治立场,这一点也是非常重要的。再次,导师要与学生共同投入科研活动中,形成一种特殊的科研伙伴关系。导师不是站在学生的科研活动之外,而是处于其中。导师一方面要尽可能吸收学生参加自己的研究工作,另一方面,对于学生的论文选题,导师也要加以思考和研究。如果学生所选题目是导师自己不熟悉的,那么导师也应该与学生一起开始研究。在这样的过程中,相互之间才有精神上的呼应和心理上的融洽。最后,导师要加强对学生科研工作的亲身指导。科研活动是很复杂的高级活动,学生处在学习阶段,因而特别需要导师的亲自指导。还要加强对学这种指导的思想性含量,不仅是指导学生怎样做学术研究和写论文,而且在这个过程中指导他们做人。

导师通过科研对学生思想品德的培育养成,应该紧密结合科研活动本身,由近及远地全面培育。要把科研能力的提高与科研品德的提升结合起来,把科研品德的提升融入到科研能力提升的过程当中。首先要培养学生的科学精神。科学精神不等于科学知识,拥有了科学知识并不意味着具备了科学精神。科学精神是一种实事求是、严谨求实的精神,是相信人的理性,按照事物本身面目去认识事物的精神。这是科学工作者首先应该具备的基本精神,没有这种精神就不可能正常地从事科学研究,更不可能取得科研的重大成就。其次,要培养学生的科研道德。科学研究是一种社会性活动,必须遵循相应的规范和道德要求。从技术层次讲,主要是遵循学术规范的问题。而从思想品德上讲,则是遵循学术伦理和学术道德的问

题。科研道德表面看来似乎比较狭窄,它确实也不是道德的全部,但它在人的道德面貌中起着非常大的作用。再次,要培养学生为人处事的基本道德。科研活动并不仅仅是面对研究对象的问题,它是一种由多人参与的复杂的社会活动。既需要处理同学之间的关系,也要处理与导师和其他老师的关系。在这个过程中,有竞争也有合作,有观点一致也有观点辩难,甚至还可能涉及彼此个人利益的差异。因此,做人的基本道理在科研活动中也体现出来,并通过共同的科研活动促进人与人的和谐。最后,要培养学生用马克思主义的立场、观点和方法观察、分析问题和解决问题的能力 and 自觉性。马克思主义是科学的世界观和方法论,它为科学精神的确立奠定了理论基础,对于科学研究特别是哲学社会科学的研究,具有重要的指导意义。马克思主义关于实事求是的方法,关于辩证分析的方法,矛盾分析的方法,历史分析的方法、理论与实践相统一的方法等,在当代许多问题的研究上仍然具有很强的效力。掌握了这些立场、观点和方法,不仅对于科研工作的开展,而且对于科研工作者的成长,都是非常重要的。

最后,值得特别强调的是,马克思主义理论专业的科研育人应该有更高的要求 and 标准。因为这个专业所培养的人才,特别是高级的科学 with 研究人才,将来所从事的工作往往与党和国家的工作机关有关,与高校的马克思主义理论教育和意识形态工作有关,直接关系到国家和民族的政治方向 and 未来。《意见》明确提出,要培养一批马克思主义的理论家,一批马克思主义的理论教育家,这是高校教育重大的任务和使命。而这些未来人才的培养,很直接的是马克思主义理论专业的导师们科研育人的结果。要让他们认识到,对研究生的科研指导,不仅是一般的育人要求,而且还肩负着培养马克思主义的理论家 and 教育家的重任,决不能等闲视之。

【作者:中国人民大学马克思主义学院教授,教育部长江学者特聘教授】

(责任编辑:卢丽君)